

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 44»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.  
Руководитель МО  
 Мищенко Ю.Ю.

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете,  
протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора № 107  
от «31» августа 2023 г.  
Директор  
 Л. А. Посадская



Психолого – педагогическая программа  
по коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы  
социально – педагогической направленности  
для слабовидящих обучающихся  
1-5 класс

г. Череповец,

2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Психолого – педагогическая рабочая программа курса коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы для слабовидящих обучающихся 1-5 классов, разработана с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебно-воспитательного процесса.

Одной из важнейших задач современной практической психологии является психологическая коррекция отклонений детского развития и поведения, помощь трудным детям.

Слабовидение прямо или опосредованно оказывает негативное влияние на формирование школьных навыков. Обучающимся данной группы характерно: снижение общей и зрительной работоспособности; замедленное формирование предметно-практических действий, успешность которых во многом определяется состоянием зрительных функций; замедленное овладение письмом и чтением, что обусловливается нарушением взаимодействия зрительной и глазодвигательной систем, снижением координации движений, их точности, замедленным темпом формирования зрительного образа буквы, трудностями зрительного контроля; затрудненность выполнения зрительных заданий, требующих согласованных движений глаз, многократных переводов взора с объекта на объект; возникновение трудностей в овладении измерительными навыками, выполнении заданий, связанных со зрительно-моторной координацией, зрительно-пространственным анализом и синтезом и др.

При слабовидении имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов, проявляющееся: в снижении скорости и точности зрительного восприятия, замедленности становления зрительного образа, сокращении и ослаблении ряда свойств зрительного восприятия (объема, целостности, константности, обобщенности, избирательности и др.); снижении полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновении трудностей в реализации мыслительных операций, в развитии основных свойств внимания. Кроме того, слабовидящим характерны затруднения в овладении пространственными представлениями, в процессе микро - и макроориентировки, в словесном обозначении пространственных отношений; сложности в формировании представлений о форме, величине, пространственном местоположении предметов; ограничения возможности дистантного восприятия; низкий уровень развития обзорных возможностей; замедленный темп зрительного анализа.

Слабовидящим характерно своеобразие речевого развития (некоторое снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, слабая связь речи с предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков, недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения, трудности вербализации зрительных впечатлений и др.); наличие определенных трудностей в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, осуществлении коммуникативной деятельности (трудности восприятия, интерпретации продуцирования средств общения).

Имеющее место у слабовидящих обучающихся снижение общей и познавательной активности затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности и, прежде всего, сенсорно-перцептивной, становление которой идет в условиях слабовидения медленнее и охватывает больший промежуток времени по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Кроме того, слабовидящим характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля за выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.

Для слабовидящих характерно снижение уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало

становления «Я-концепции», развитие самооотношения). У части слабовидящих возможно формирование следующих негативных качеств личности: недостаточная самостоятельность, безынициативность, иждивенчество.

У части обучающихся данной группы слабовидение сочетается с другими поражениями (заболеваниями) детского организма, что снижает их общую выносливость, психоэмоциональное состояние, двигательную активность, обуславливая особенности их психофизического развития.

В связи с этим дополнительная коррекционно-развивающая работа со слабовидящими детьми может помочь в решении вопросов учебной успеваемости.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Психолого – педагогическая программа по коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы 1- 5 классов НОО, имеющих нарушения зрения направлена на развитие личности обучающихся, их коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию их взаимоотношений в социуме.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с нарушениями зрения.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с нарушениями зрения. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

**Цель работы:** создание условий для развития и коррекции познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Задачи:**

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
5. Развитие коммуникативных УУД.
6. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
7. Развитие внимания, памяти.
8. Развитие пространственно-временной ориентировки.
9. Предупреждение школьной и социальной дезадаптации.

**Адресат:** слабовидящие обучающиеся 1-5 класса НОО.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30-40 минут.

Материал для занятий подбирается красочный, привлекательный. Разрезные картинки используются только один раз с данным обучающимся, чтобы интерес к занятиям не пропал. Более сложные игры (кубики, пальчиковые игры, игры на память, внимание, мышление) периодически повторяются.

Для когнитивного и эмоционально-волевого развития используются игры и упражнения на развитие познавательных процессов, задания арт-терапевтического направления и методы песочной терапии.

**Оборудование:** на занятиях используется современное оборудование: интерактивная песочница «Домик» с тумбой, ноутбук Lenovo V15-III, оборудование сенсорной комнаты, программный комплекс «Колибри».

Психологический климат занятий определяется следующими педагогическими правилами:

- безусловное принятие личности ребенка;
- оценка не ребенка, а его поступка;
- проведение занятий в свободной игровой форме.

Методы и формы отслеживания результативности обучения

Психологическая диагностика:

- Внимание: Методика Пьерон-Рузера.
- Мышление: прогрессивные матрицы Равена, «Простые аналогии»;
- Память: Методика «10 слов», «10 картинок»;
- Тревожность: «Цветовой тест» М. Люшера;
- Самооценка: Методика Дембо-Рубинштейна;
- УУД: Тестовая тетрадь к программе стартовой диагностики универсальных учебных действий.

Диагностические показатели эффективности программы:

- Улучшение показателей развития внимания,
- Улучшение показателей развития памяти,
- Улучшение показателей развития мышления,
- Снижение тревожности,
- Формирование УУД,
- Формирование адекватной положительной самооценки.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа коррекции познавательной деятельности и эмоционально - волевой сферы для 1-5 классов, направлена на общеинтеллектуальное, эмоциональное и социально-личностное развитие обучающихся.

Программа рассчитана на 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2-5 класс - 34 часа в год).

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

В силу особенностей тематического материала и используемых форм и методов работы данного курса коррекционно-развивающих занятий происходит духовно-нравственное и эстетическое развитие личности обучающихся, формируются такие базовые национальные ценности как труд.

**В сфере личностного развития формируется:**

- готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению,
- готовность и способность к реализации творческого потенциала,
- готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои действия,
- способность к самостоятельным поступкам и принятию ответственности за их результаты,

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей,
- свободолюбие как способность к сознательному личностному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью.

**В сфере общественных отношений формируются:**

- способность к оказанию взаимопомощи,
- уважение к товарищам, педагогам,
- ответственность за другого человека.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММЫ**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений и навыков:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности);
- понимать и принимать личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; владеть знаниями об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих УУД:

*Регулятивные:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

*Познавательные:*

- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения;
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;

- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

*Коммуникативные:*

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

*Предметными результатами* изучения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

### **1 класс**

*Учащиеся должны научиться:*

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- правильно пользоваться письменными принадлежностями;
- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- выделять из текста предложений на заданную тему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - анализировать и сравнивать предметы, выполнять классификацию по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- различать и называть основные цвета;
- составлять предмет из 2 – 3 частей;
- определять на ощупь и зрительно величину хорошо знакомых предметов, называть отличительные и общие признаки двух предметов;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки музыкальных инструментов;
- ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги;
- выделять времена года, части суток;
- понимать проявление основных эмоций;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с индивидуальными личностными и речевыми возможностями;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - выполнять правила организации рабочего места по инструкции учителя;

*Получит возможность научиться:*

- читать текст после предварительного анализа вслух по слогам и целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; - выбирать правильные средства интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать предметы по заданным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- ориентироваться в пространстве относительно себя;
- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу;

## **2 класс**

*Обучающиеся должны научиться:*

- целенаправленно и точно выполнять действия по двух-трехзвенной инструкции педагога;
- согласовывать движения руки и глаза, обеих рук, рисовать и обводить по трафарету, штриховать, правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;
- определять различия между предметами по форме, величине, цвету, анализировать их и обозначать их словом;
- различать и называть основные цвета и их оттенки;
- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
- определять на ощупь величину и разные свойства предметов
- находить различия и сходство в двух близких предметах, аналогичных сюжетных картинках;
- выполнять элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- ориентироваться относительно себя и в помещении, двигаться в заданном направлении в пространстве;
- соотносить времена года с названием месяцев, выделять части суток и определять порядок дней недели;
- понимать проявление основных эмоций; участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- участвовать в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка, отвечать на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

- понимать содержание небольших по объему рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;

- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; классифицировать предметы по форме, цвету, величине, по функциональному назначению и составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам; - давать описание объектов и явлений с опорой на план с помощью учителя; - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;

- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей

### **3 класс**

*Учащиеся должны научиться:*

- целенаправленно и точно выполнять действия по трёх- и четырехзвенной инструкции педагога, выполнять выразительные движения;

- рисовать и обводить по трафарету, штриховать, копировать простые изображения, дорисовывать незаконченные изображения;

- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;

- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков; - зрительно дифференцировать предметы по неярко выраженным качествам, конструировать предметы из 5 – 6 деталей, геометрических фигур;

- узнавать предмет по его части, конструировать предметы из геометрических фигур;

- выполнять обобщения на основе сравнения и различия предметов и их изображений, классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым

сенсорным эталонам, обобщающим понятиям;

- адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов; - определять время по часам с точностью до одного часа; *Обучающиеся получают возможность научиться:*

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы;

- активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций, участвовать в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

- в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;

- понимать проявление основных эмоций, оказывать помощь и участие друг другу, с помощью педагога анализировать свои поступки и поступки других детей

### **4-5 класс** *Учащиеся должны научиться:*

- целенаправленно выполнять действия по четырехзвенной инструкции педагога, составлять план действий в знакомой ситуации;

- группировать предметы по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
  - конструировать сложные формы из 6 – 8 элементов
  - проводить зрительный анализ наглядного материала, находить нереальные элементы «нелепых» картинок;
  - определять противоположные качества и свойства предметов смешивать цвета, называть их;
  - самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
  - распознавать предметы по запаху, весу, температуре, поверхности, продукты питания по запаху и вкусу;
  - моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
  - пользоваться календарём;
  - определять возраст людей;
  - ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
  - выполнять простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале, группировать и составлять сериационные ряды предметов по заданным признакам формы, величины или цвета, обозначение их словом;
  - участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему, в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
  - понимать проявление основных эмоций;
  - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
  - формулировать просьбы и желания с использованием этикетных слов и выражений;
- Обучающиеся получают возможность научиться:*
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
  - самопроизвольно согласовывать свои движения и действия; опосредовать свою деятельность речью;
  - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  - активно участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
  - высказывать просьбы и желания; выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
  - в общении с окружающими проявлять дружелюбие, согласовывать свои действия с товарищем;
  - пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
  - определение времени по часам (одним способом), использование в речи временной терминологии.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ**

### **1 класс**

#### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнение действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных

принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликации. Сгибание бумаги. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений.

#### **Развитие тактильно-двигательного восприятия**

Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький). Дидактические игры: «Чудесный мешочек». Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару». Работа с пластилином, глиной, соленым тестом, лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (тяжелый-легкий), определение контрастных температурных ощущений (холодный – горячий).

#### **Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур. Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Упражнения в измерение предметов, расстояния между ними. Сопоставление и обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т.д.). Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Дидактическая игра «Часть и целое».

#### **Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов**

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения на развитие глазомера.

Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленым) Обозначение словом собственных ощущений. Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).

Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

#### **Развитие восприятия пространства и времени**

Ориентировка на собственном теле: упражнения на ориентировку в пространстве относительно «себя», дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона).

Определение времени года, части суток Узнавание и называние времен года, частей суток, определение их последовательности (сначала, потом, перед, после). Дидактическая игра «Когда это бывает?» Работа с графической моделью «Части

суток». Обозначение в речи временных представлений. Последовательность событий (смена времени суток).

Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.

## 2 класс

### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех звеньев. Координация движений (дартс, игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант по показу. Определение эмоционального состояния на наглядном материале. Психогимнастика и упражнения на выразительность движений.

### **Развитие тактильно-двигательного восприятия**

Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые). Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру. Работа с пластилином, глиной, соленым тестом (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.

Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

### **Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина).

Конструирование предметов из геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).

### **Развитие зрительного и слухового восприятия и особых свойств предметов**

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое

— горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов

(погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды. Различение по голосу знакомых людей.

#### **Развитие восприятия пространства и времени**

Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты.

Определение порядка месяцев в году, последовательности времен года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).

### **3 класс**

#### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Глазодвигательные упражнения. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, работа в технике объемной и рваной аппликации.

#### **Развитие тактильно-двигательного восприятия**

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, уют, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

#### **Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

#### **Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов**

Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

#### **Развитие восприятия пространства и времени**

Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате). Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Определение длительности временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Понимание событий раньше, позже и т.д.

### **4-5 класс**

#### **Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога, выполнение целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

#### **Развитие тактильно-двигательного восприятия**

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.

#### **Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов**

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам

формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.), Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).

#### **Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов**

Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть).

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

#### **Развитие восприятия пространства и времени**

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета. Составление простейших схем, планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нем предметов, игрушек.

Определение времени по часам. Определение длительности различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Понимание последовательности основных жизненных событий, возраст людей.

## **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1 класс**

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»</b>				
1	Вводное занятие	1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Согласованность действий и движений разных частей тела.	- Вводная беседа. - Входная диагностика - Упражнения на знакомство и снятие психологического напряжения. - Рисование.
2	«Я в школе»	1	Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Развитие координации движений рук и глаз. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликации.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции
3	«В гости к лету»	1	Сгибание бумаги. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Вырезание ножницами по контуру изображений разной степени сложности. Выполнение этюдов на выражение различных эмоциональных состояний, имитация движений.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции
4	«Мой портрет»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции

5	«Овощи и Фрукты»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки.</li> </ul>
6	«Мои друзья»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.</li> </ul>
7	«Погода»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнение на расширение представлений об эмоциях.</li> </ul>
<b>Модуль «Развитие тактильно-двигательного восприятия»</b>				
8	«Мое настроение»	1	<p>Определение на ощупь объемных фигур и предметов, их величины (большой - маленький – самый маленький).</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на развитие тактильной чувствительности «Найди пару». Работа с пластилином, глиной, соленым тестом, лепка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки.</li> </ul>

9	«Транспорт»	1	«Угощение». Игры с крупной мозаикой. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести (тяжелый-легкий), определение контрастных температурных ощущений (холодный – горячий).	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнение на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница)
10	«Моя семья»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница)
11	«В гости к осени»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки.
12	«Моя школа»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки.

13	Профессии»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнение на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница)</li> </ul>
14	«Правила вежливости»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки.</li> </ul>
Модуль «Развитие восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»				
15	«Дикие животные»	1	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений. Выделение признака формы; называние основных геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница)</li> </ul>
16	«Грусть»	1	Классификация предметов и их изображений по форме по показу. Упражнения в измерение предметов, расстояния между ними. Сопоставление и обозначение словом (высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Расширение представлений об эмоциях.</li> </ul>

17	«Домашние животные»	1	Упражнения на включение в ряд по размеру на материале объемных форм и предметных картинок. Работа с геометрическим конструктором. Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Конструирование геометрических фигур и предметов из составляющих частей (2—3 детали). Дидактическая игра «Часть и целое».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения, направленные на коррекцию поведения</li> </ul>
18	«Злость»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения, направленные на коррекцию поведения (интерактивная песочница)</li> </ul>
19	«Учусь бороться со злостью»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.</li> </ul>
20	«В гости к зиме»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика.</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)</li> </ul>
21	«Мой день»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие</li> </ul>

				<p>познавательных процессов .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости. (интерактивная песочница)</li> </ul>
<p>Модуль «Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов»</p>				
22	«Родной город»	1	<p>Формирование навыков зрительного анализа и синтеза</p> <p>Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки.</p> <p>Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Упражнения на развитие глазомера.</p> <p>Контрастные температурные ощущения (холодный — горячий). Различение на вкус (кислый, сладкий, горький, соленым)</p> <p>Обозначение словом собственных ощущений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)</li> </ul>
23	«Страх»	1	<p>Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).</p> <p>Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости.</li> </ul>
24	«Город, село»	1	<p>Запах приятный и неприятный. Различение и сравнение разных предметов по признаку веса (тяжелый — легкий).</p> <p>Различение звуков окружающей среды (стук, стон, звон, гудение, жужжание) и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости. (интерактивная песочница)</li> </ul>

25	«Учусь преодолеть страх»	1	Подражание неречевым и речевым звукам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)</li> </ul>
26	«Страна»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)</li> </ul>
27	«Страны мира»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика.</li> <li>- Упражнения, направленные на коррекцию поведения.</li> </ul>
<b>Модуль «Развитие восприятия пространства и времени»</b>				
28	«Мой город»	1	Ориентировка на собственном теле: упражнения на ориентировку в пространстве относительно «себя», дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (вверху — внизу, над — под, справа — слева).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.</li> </ul>
29	« В гости к весне»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие</li> </ul>

			Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога.	познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения.
30	«Удивление»	1	Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх (низ), правая (левая) сторона). Определение времени года, части суток Узнавание и называние времен года, частей суток, определение их последовательности (сначала, потом, перед, после). Дидактическая игра «Когда это бывает?» Работа с графической моделью «Части суток». Обозначение в речи временных представлений.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения. (интерактивная песочница)
31	«Радость»	1	Последовательность (сначала, потом, перед, после). Дидактическая игра «Когда это бывает?» Работа с графической моделью «Части суток». Обозначение в речи временных представлений.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика
32	«Познаем себя»	1	Последовательность событий (смена времени суток). Вчера, сегодня, завтра. Дни недели.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика.
33	«Лето»	1		- Психогимнастика. - Повторная диагностика
Итого: 33 часа.				

## 2 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»</b>				
1	Вводное занятие	1	Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящей из двух-трех	- Вводная беседа. - Входная диагностика - Упражнения на знакомство и снятие психологического

			звеньев. Координация движений (дартс, игры с мячом, обручем). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (шнуровка, нанизывание). Работа с ножницами.	напряжения. - Рисование.
2	«Дружный класс»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции
3	«Пойми меня!»	1	Аппликация. Графический диктант по показу. Определение эмоционального состояния на наглядном материале. Психогимнастика и упражнения на выразительность движений.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции
4	«Думай!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции
5	«Запоминай, играя!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая

				<p>гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки.</li> </ul>
6	«Эти забавные животные!»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.</li> </ul>
7	«Учись, рассуждая!»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнение на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница)</li> </ul>
<b>Модуль «Развитие тактильно-двигательного восприятия»</b>				
8	«Мои мысли»	1	<p>Определение на ощупь объемных предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые).  Определение на ощупь формы плоскостных предметов по контуру.  Работа с пластилином, глиной, соленым тестом (твердое и мягкое состояние). Игры со средней мозаикой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки.</li> </ul>
9	«В гостях у сказки!»	1	<p>Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Восприятие чувства тяжести от</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная</li> </ul>

			разных предметов (вата, гвозди, брусок); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий).	песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнение на расширение представлений об эмоциях.
10	«Моя сказка»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница)
11	«Мой компас!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки.
12	«Стороны света»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки.
13	«Самый внимательный!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие

				<p>познавательных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнение на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница)</li> </ul>
14	«Мои чувства»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки.</li> </ul>
Модуль «Развитие восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»				
15	«Управляй собой, играя!»	1	<p>Формирование набора эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар); обобщение словом. Сравнение двух-трех предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по одному-двум признакам (по форме и величине, по цвету и форме). Составление сериационных рядов из трех-четырех предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сигнальная роль цвета (пожарная машина). Конструирование предметов из</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов(интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на расширение представлений об эмоциях.</li> </ul>
16	«Я могу»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница)</li> </ul>
17	«Волшебный поясок!»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> </ul>

			геометрических фигур (три-четыре детали — машина, дом и т. д.). Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (три-четыре детали с разрезами по диагонали).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения, направленные на коррекцию поведения(интерактивная песочница)</li> </ul>
18	«Волшебство»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения, направленные на коррекцию поведения</li> </ul>
19	«Веселая логика!»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)</li> </ul>
20	«Наше мышление»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика.</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.</li> </ul>
21	«Сочиняем сказку!»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов .</li> <li>- Кинезиологическая</li> </ul>

				гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости. (интерактивная песочница)
Модуль «Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов»				
22	«Рассказ»	1	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов (3—4 изображения). Запоминание 3—4 предметов, игрушек и воспроизведение их в исходной последовательности. Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Определение температурных ощущений от теплых, горячих, холодных предметов. Измерение температуры воздуха с помощью градусника. Вкусовые качества (сладкое — горькое, сырое — вареное), обозначение словом вкусовых ощущений. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди,	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)
23	«Деревья – характеры!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости.
24	«Мое дерево»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости.
25	«По неизведанным	1		- Психогимнастика. - Выполнение

	дорожкам...!»		бруска); словесное обозначение барических ощущений. Сравнение трех предметов по весу (тяжелый — средний — легкий). Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Подражание звукам окружающей среды.	упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.
26	«Загадки»	1	Различение по голосу знакомых людей.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.
27	«Волшебная линия!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика. - Упражнения, направленные на коррекцию поведения.
<b>Модуль «Развитие восприятия пространства и времени»</b>				
28	«Мир вокруг нас»	1	Ориентировка в помещении; понятия: близко, ближе — далеко, дальше; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в поле листа (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов и вертикальном и горизонтальном поле листа. Словесное обозначение	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.
29	«Найди лишнее...!»	1		- Психогимнастика. - Разминка (вопросы – ответы) - Выполнение упражнений и заданий в тетради.

			пространственных отношений между конкретными объектами. Пространственная ориентировка на поверхности парты. Определение порядка месяцев в году, последовательности времен года. Работа с графической моделью «Времена года». Измерение времени (сутки, неделя, месяц). Часы, их составляющие (циферблат, стрелки). Определение времени по часам (с точностью до 1 часа).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения, направленные на коррекцию поведения. (интерактивная песочница)</li> </ul>
30	«Животные»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения, направленные на коррекцию поведения. (интерактивная песочница)</li> </ul>
31	«От слова к рассказу!»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> </ul>
32	«Запоминаем, рисуя!»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> </ul>
33	«Ожившая картинка!»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Разминка (вопросы – ответы)</li> <li>- Выполнение упражнений и заданий в тетради.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)</li> </ul>

34	Повторная диагностика	1		- Психогимнастика. - Повторная диагностика.
Итого: 34 часа.				

### 3 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»</b>				
1	Вводное занятие	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцеброс, игры с мячом, обручем). Обучение	- Вводная беседа. - Входная диагностика - Упражнения на знакомство и снятие психологического напряжения. - Рисование.
2	«Что мне нравится»	1	целенаправленным действиям по трех- и четырехзвенной инструкции педагога. Развитие моторики рук. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Глазодвигательные упражнения. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание,	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции
3	«Угадай слово!».	1	застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений, работа в	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции
4	«Найди спрятанные слова!».	1	технике объёмной и рваной аппликации.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных

				<p>процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции(интерактивная песочница)</li> </ul>
5	«Аналогии!».	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница)</li> </ul>
6	«Шахматисты!»			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.</li> </ul>
7	«Восстанови последовательность!»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнение на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница)</li> </ul>
Модуль «Развитие тактильно-двигательного восприятия»				
8	«Найди общее!»	1	Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие</li> </ul>

			(мягкие — жесткие, мелкие — крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2—3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой. Развитие осязания (теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник).	познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки.
9	«Учись, рассуждая!»	1	Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трех предметов (тяжелее — легче — самый легкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнение на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница)
10	«Перепутанные линии!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки.
11	«Запоминай, играя!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница)
12	«Исправь ошибки!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие

				<p>познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки.</p>
13	«Мой компас!»	1		<p>- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнение на расширение представлений об эмоциях.</p>
14	«Расшифруй слова!»	1		<p>- Психогимнастика - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница)</p>
<b>Модуль «Развитие восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</b>				
15	«Веселая логика!»	1	<p>Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3—4 предметов. Сравнение двух объемных геометрических фигур — круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора.</p>	<p>- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница)</p>
16	«Учусь слышать и	1		<p>- Психогимнастика. - Выполнение</p>

	запоминать!»		Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4—5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более	упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Расширение представлений об эмоциях.
17	«Самый внимательный!»	1	мелких деталей (5—6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4—5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения
18	«Угадай, что изменилось!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения
19	«Общие признаки»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)
20	«Обобщай, играя!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика.

				- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.
21	«Внимание»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов . (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости.
Модуль «Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов»				
22	«Поезд памяти»	1	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами Упражнения для профилактики и коррекции зрения. Развитие осязания	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.
23	«Пиктограммы!»	1	(теплее — холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости.
24	«Внимание»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая

			Определение различных свойств веществ (сыпучесть, твердость, растворимость, вязкость). Измерение объема сыпучих тел с помощью условной меры. Дифференцировка ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче); взвешивание на ладони; определение веса на глаз. Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.	гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости.
25	«Следопыты!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)
26	«Полянка в лесу»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)
27	«Секреты памяти!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика. - Упражнения, направленные на коррекцию поведения. (интерактивная песочница)
<b>Модуль «Развитие восприятия пространства и времени»</b>				
28	«Дорога в школу»	1	Ориентировка в помещении по инструкции педагога, понятия: выше — ниже, левее — правее, рядом и др.; вербальное обозначение	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов - Кинезиологическая гимнастика

			пространственных отношений с использованием	- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.
29	«Тайна лабиринта!»	1	предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате). Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога. Определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин. Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Определение длительности временных интервалов (1 ч, 1 мин, 1 с). Времена года, их закономерная смена. Понимание событий раньше, позже и т.д.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения.
30	«Цветные карандаши»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения. (интерактивная песочница)
31	«Наша школа»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика
32	«Дополни рассказ!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика.
33	«Дорисуй изображение!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.</li> </ul>
34	Повторная диагностика	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Психодиагностика.</li> <li>- Подведение итогов, планы на будущее</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.</li> </ul>
Итого: 34 часа.				

#### 4 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»</b>				
1	Вводное занятие	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога, выполнение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вводная беседа.</li> <li>- Вводная диагностика</li> <li>- Упражнения на знакомство и снятие психологического напряжения.</li> <li>- Рисование.</li> </ul>
2	«Дружный класс»	1	целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции</li> </ul>
3	«Пойми меня!»	1	Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения, направленные на развитие</li> </ul>

			предметов.	рефлексии, саморегуляции(интерактивная песочница)
4	«Думай!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции(интерактивная песочница)
5	«Запоминай, играя!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки.
6	«Эти забавные животные!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.
7	«Учись, рассуждая!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика

				- Упражнение на расширение представлений об эмоциях.
Модуль «Развитие тактильно-двигательного восприятия»				
8	«Мои мысли»	1	<p>Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница)</li> </ul>
9	«В гостях у сказки!»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнение на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница)</li> </ul>
10	«Моя сказка»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница)</li> </ul>
11	«Мой компас!»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная</li> </ul>

				<p>песочница)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки.</li> </ul>
12	«Стороны света»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки.</li> </ul>
13	«Самый внимательный!»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>(интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнение на расширение представлений об эмоциях.</li> </ul>
14	«Мои чувства»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки.</li> <li>(интерактивная песочница)</li> </ul>
<b>Модуль «Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов»</b>				
15	«Управляй собой, играя!»	1	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных</li> </ul>

			Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.), Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию.	процессов - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на расширение представлений об эмоциях.
16	«Я могу»	1	выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.), Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Расширение представлений об эмоциях.
17	«Волшебный поясок!»	1	по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале,	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения
18	«Волшебство»	1	предъявленном в произвольном порядке (5—7 частей).	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения
19	«Веселая логика!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая

				<p>гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.</li> </ul>
20	«Наше мышление»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика.</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)</li> </ul>
21	«Сочиняем сказку!»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости.</li> </ul>
<p>Модуль «Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов»</p>				
22	«Рассказ»	1	<p>Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.</p> <p>Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.</li> </ul>
23	«Деревья – характеры!»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая</li> </ul>

			Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.	гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости.
24	«Мое дерево»	1	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха).	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости.
25	«По неизведанным дорожкам...!»	1	Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.
26	«Загадки»	1	Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть). Характеристика	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.
27	«Волшебная линия!»	1	неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика. - Упражнения, направленные на

			инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.	коррекцию поведения.
Модуль «Развитие восприятия пространства и времени»				
28	«Мир вокруг нас»	1	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.
29	«Найди лишнее...!»	1	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения.
30	«Животные»	1	Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения. (интерактивная песочница)
31	«От слова к рассказу!»	1	расположение и перемещение на нем предметов, игрушек. Определение времени по часам. Определение длительности различных	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика

32	«Запоминаем, рисуя!»	1	временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Понимание последовательности основных жизненных событий, возраст людей.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика.
33	«Ожившая картинка!»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.
34	Повторная диагностика	1		- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее
Итого: 34 часа				

### 5 класс

№ п/п	Тематические блоки, темы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Модуль «Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков»</b>				
1	Вводное занятие	1	Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога, выполнение	- Вводная беседа. - Вводная диагностика - Упражнения на знакомство и снятие психологического напряжения. - Рисование.
2	«Моё лето»	1	целенаправленных действий по трех- и четырехзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная

			Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками.	песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции
3	«Я – пятиклассник»	1	Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции
4	«Кто Я?»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на развитие рефлексии, саморегуляции(интерактивная песочница)
5	«Тренировка образного мышления»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки.
6	«Какой я – большой или маленький?»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных

				<p>процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.</li> </ul>
7	«Развитие речи»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнение на расширение представлений об эмоциях.</li> </ul>
Модуль «Развитие тактильно-двигательного восприятия»				
8	«Мои способности»	1	<p>Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т. д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4—5 предложенных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки.</li> </ul>
9	«Мои особенности»	1	<p>Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.</p> <p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение.</p> <p>Определение веса различных предметов на глаз. Измерение веса разных предметов на весах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнение на расширение представлений об эмоциях.</li> </ul>
10	«Мой выбор, мой путь»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки. (интерактивная песочница)</li> </ul>
11	«Мой внутренний мир»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки.</li> </ul>
12	«Я и моя семья»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнения на формирование положительной самооценки.</li> </ul>
13	«Развитие математических представлений»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика.</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница)</li> <li>- Кинезиологическая гимнастика</li> <li>- Упражнение на расширение представлений об эмоциях.</li> </ul>
14	«Уникальность моего внутреннего мира»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психогимнастика</li> <li>- Выполнение упражнений на развитие познавательных</li> </ul>

				<p>процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на формирование положительной самооценки.</p>
Модуль «Развитие восприятия формы, величины, цвета; конструирование предметов»				
15	«Кого я могу впустить в свой внутренний мир?»	1	<p>Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5—6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смещение цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.), Узнавание целого по одному фрагменту.</p>	<p>- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на расширение представлений об эмоциях. (интерактивная песочница)</p>
16	«Что значит верить?»	1	<p>Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке</p>	<p>- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Расширение представлений об эмоциях.</p>
17	«Моё детство»	1	<p>Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке</p>	<p>- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения(интерактивная песочница)</p>
18	«Воспоминания»	1	<p>Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6—8 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке</p>	<p>- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов.</p>

			(5—7 частей).	(интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения
19	«Я изменяюсь»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.
20	«Моё будущее»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика. - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)
21	«Мечты»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов . - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости. (интерактивная песочница)
Модуль «Развитие зрительного и слухового восприятия и восприятия особых свойств предметов»				
22	«Хочу вырасти здоровым человеком»	1	Формирование произвольности зрительного восприятия,	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие

			дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5—6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.	познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)
23	«Кто такой интеллигентный человек?»	1	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2—3-предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости.
24	«Хочу вырасти интеллигентным человеком»	1	дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий — слаще, кислый — кислее).	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на преодоление расторможенности и тренировку усидчивости.
25	«Что такое идеальное Я?»	1	Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный) и	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.
26	«Кто такой свободный	1	и противоположные	- Психогимнастика. - Выполнение

	человек?»		действия, совершаемые с предметами (открыть — закрыть, одеть — раздеть, расстегнуть — застегнуть). Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона.	упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции. (интерактивная песочница)
27	«Права и обязанности школьника»	1	Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика. - Упражнения, направленные на коррекцию поведения. (интерактивная песочница)
Модуль «Развитие восприятия пространства и времени»				
28	«Развитие математических представлений»	1	Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчета.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.
29	«Тренировка словесно-логического мышления»	1	Составление простейших схем-	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения. (интерактивная песочница)
30	«Что такое право на	1		- Психогимнастика.

	уважение?»		планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на	- Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения, направленные на коррекцию поведения.
31	«Права и обязанности»	1	расположение и перемещение на нем предметов, игрушек. Определение времени по часам. Определение длительности различных временных интервалов. Работа с календарем и моделью календарного года. Понимание последовательности основных жизненных событий, возраст людей.	- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика
32	«Нарушение прав людей может привести к конфликтам»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. - Кинезиологическая гимнастика.
33	«Как разрешать конфликты»	1		- Психогимнастика. - Выполнение упражнений на развитие познавательных процессов. (интерактивная песочница) - Кинезиологическая гимнастика - Упражнения на развитие рефлексии, саморегуляции.
34	Повторная диагностика	1		- Психогимнастика. - Психодиагностика. - Подведение итогов, планы на будущее.
Итого: 34 часа				

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Коррекционно-развивающая работа – это обязательная дополнительная к основному образовательному процессу деятельность (система педагогических и психологических воздействий), содействующая полноценному развитию, преодолению отклонений в развитии обучающихся с нарушениями зрения, повышению эффективности образовательного процесса.

Основные направления коррекционно – развивающей работы:

1. Компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия

1.1 Расширение и коррекция предметных представлений и конкретных способов обследования объектов через углубление знаний о предметах окружающего мира за счет целенаправленного и полисенсорного восприятия, формирование системы основных умственных действий и операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации)

1.2 Повышение уровня сенсорной готовности школьников к обучению путем совершенствования систем сенсорных эталонов, научения пользоваться эталонами при анализе качеств и свойств предметов и явлений окружающего мира.

1.3 Развитие умения оценки глубины пространства, формирование навыка переноса знаний в практическую деятельность в свободном пространстве, формирование измерительных навыков (в малом и большом пространстве), обучение ориентироваться на основе пространственных представлений

1.4 Совершенствование зрительно – моторных координаций

1.5 Активизация зрительного восприятия обучающихся посредством автоматизации навыка максимально использовать свое зрительное восприятие при восприятии окружающего мира.

Основными принципами организации работы по развитию зрительного восприятия являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушениями зрения;

- комплексный подход (клинико-физиологический, психолого – педагогический) к диагностике и коррекционной помощи детям;

- перераспределение учебного плана и изменения темпа его прохождения на основе школьно курса при соблюдении дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей;

- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий;

- создание офтальмогигиенических условий в кабинете.

2. При овладении содержанием изучаемого материала организуется работа по развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов:

2.1 произвольного внимания;

2.2 простых, сложных и специальных форм восприятия;

2.3 кратковременной и долговременной памяти различных модальностей (зрительной, слуховой, кинетической, кинестетической, вербальной);

2.4 наглядно-действенного, наглядно-образного, конкретно-понятийного и абстрактно

2.5 логического мышления;

2.6 воссоздающего и творческого воображения.

Для развития внимания на занятиях формируются умения выполнять несколько видов деятельности сразу, сознательно переходить от одного вида деятельности к другому, способности удерживать в сознании одновременно несколько объектов, отвлекаться от посторонних предметов, сохранять долгое время сосредоточенность на деятельности.

Для развития восприятия формируются умения соотносить воспринимаемый предмет со словом или определенной категорией, объединять отдельные элементы в единое целое

(по принадлежности элементов к одному предмету), воспринять несколько предметов одновременно.

Для развития памяти на занятиях формируется умение точно хранить в памяти различный материал разного объема.

Для развития мышления формируются умения угадывать предмет по описанию его свойств и признаков, воссоздавать внешний облик предмета по его части, находить общие и различные признаки, узнавать предмет по описанию возможных действий с ним, находить действия, противоположные по значению, устанавливать причинно - следственные связи. При этом обучающиеся овладевают различными мыслительными операциями, учатся анализировать, осуществлять синтез, сравнивать, проводить классификацию.

Для развития воображения на занятиях формируются умения воссоздать образ предмета по описанию, создавать новые образы.

#### **Особые требования и офтальмогигиенические рекомендации:**

— Инвентарь и методические пособия должны быть: матовыми; ярких, контрастных цветов( красный, желтый, зеленый, оранжевый).

— Освещенность помещения должна соответствовать требованиям санитарно – гигиенических служб.

— Требуется дополнительное освещение при использовании подвесных материалов или учебной доски.

— В ходе занятия необходимо включать упражнения направленные на релаксацию.

#### **Используемая для работы литература:**

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М:ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.:Цитадель, 1999.
4. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
5. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
6. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
7. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
8. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
9. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм -ЕВРОЗНАК, 2009.
10. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.

11. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В.Семенович, 1998 г.
12. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
13. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕТР, 2009 г.
14. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
15. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
16. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Гимнастика для ума" - М.: 1997
17. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕТР, 2002.
18. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
19. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
20. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
21. Фопель К. "Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
22. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
23. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игрокоррекций". - М: Новая школа, 1993.

#### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"  
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - <http://festival.1september.ru>
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>