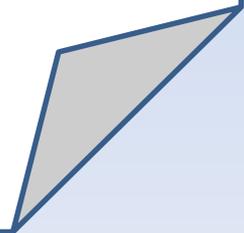


Технологии наставничества. Модерация.



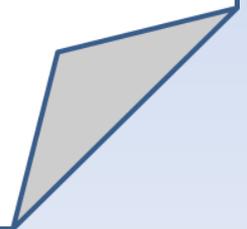
модерация

Moderare –

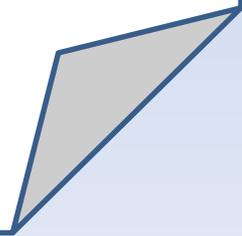
в переводе с латинского – приводить в равновесие, управлять, регулировать. Как образовательная технология модерация была впервые разработана в 60-е - 70-е годы прошлого века в Германии. С тех пор многие ученые и специалисты, в том числе педагоги, активно развивали и применяли модерацию на практике, совершенствуя данную технологию.

Модерация сегодня

Это эффективная технология, которая позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.



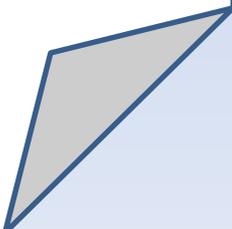
Сегодня недостаточно наполнить головы людей массой информации и затем проверить ее усвоение. Мир стремительно меняется, еще быстрее устаревают знания.



Методы модерации отличаются от автократичных дидактических способов наставничества:

- Наставник и молодые специалисты являются равноправными участниками процесса.
- Молодой специалист перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в процессе передачи опыта.
- Принципиально меняется и роль наставника. Он становится консультантом, наставником, старшим партнером.

Цели применения модерации:

- эффективное управление группой в процессе консультации.
 - максимально полное вовлечение всех участников в процесс,
 - поддержание высокой познавательной активности молодых специалистов на протяжении всего занятия,
 - гарантированное достижение целей занятия.
- 

Принципы модерации



Структурированность



Прозрачность



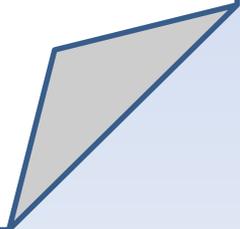
Систематичность



Комплексность

Фазы (этапы) модерации:

- **инициация** (начало занятия, знакомство);
- **вхождение или погружение в тему** (сообщение целей занятия);
- **формирование ожиданий** учеников (планирование эффектов занятия);
- **интерактивная лекция** (передача и объяснение информации);
- **проработка содержания темы** (групповая работа молодых специалистов);
- **подведение итогов** (рефлексия, оценка занятия);
- **эмоциональная разрядка** (разминки).



Ключевые процессы технологии модерации

- ❖ эффективное взаимодействие (интеракция) участников группового процесса;
- ❖ упорядоченный обмен информацией (коммуникация) между всеми участниками процесса;
- ❖ обеспечение наглядности хода и результатов образовательного процесса (визуализация);
- ❖ мотивация всех участников образовательного процесса;
- ❖ мониторинг образовательного процесса;
- ❖ рефлексия наставника и молодых специалистов;
- ❖ анализ деятельности участников и оценка результатов.

Интеракция

- Без эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса нет модерации, нет и ожидаемых эффектов
- Критерием эффективности

Коммуникация



В центре внимания современных эффективных форм и методов обучения находится самостоятельная образовательная деятельность участников и интенсивное групповое взаимодействие.

Для достижения эффективности обучения наставник должен организовывать, стимулировать и контролировать возникновение и развитие коммуникаций в малых группах, между группами, между молодым специалистом и группой

Визуализация

Поговорка «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» отражает суть данного процесса.

Подключение зрительной памяти обеспечит повышенную выживаемость знаний. Оформляя результаты самостоятельного обсуждения новой темы, участники подключают к обучению мощнейший потенциал творчества.

Мотивация

Построение ясных и четких целей занятия самими участниками

Признание равноправной роли всех участников в процессе

Значительная самостоятельность участников в процессе занятия

Работа в команде

Использование в каждой части занятия игровых методов

Различные формы визуализации наглядного материала

Смена напряженной работы веселыми разминками, позитивный настрой наставника

Рефлексия

- Технология модерации в отличие от традиционных методик обучения предоставляет широкие возможности обучающимся для рефлексии. Помимо проведения рефлексии в конце занятия, возможно выделение времени для нее и на других этапах образовательного процесса. **Если мы хотим научить человека думать, а не просто воспроизводить заученную информацию, этому стоит уделять достаточно времени и нашего внимания.**

Следует помнить:

- Модерация не панацея и не волшебное средство.
- Модерация — определенный принцип действия, с помощью которого вы соберете команду, сможете систематизировать энергию и идеи для работы над общими целями. Для этого требуются определенные условия.

На какие правила следует обращать внимание при модерации?

- Никакого содержательного вмешательства;
- Спросить вместо сказать,
- Никаких оценок;
- Идти с группой;
- «Я» вместо неопределённо-личной конструкции «говорят...»;
- Нарушения имеют преимущество;
- Быть гибким.

**Хорошего
сотрудничества!**

