

Принята на заседании педагогического совета Протокол №1 от 31.08.2023г.	Утверждена Приказом директора №107-ОД от 31.08.2023г. Директор _____ Л.А.Посадская
---	--

*Учредитель принял
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2023г.*

*Учредитель утвердил
приказом директора
№107-ОД от 31.08.2023г.
Директор _____ Л.А.Посадская*

Рабочая программа воспитания
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Центр образования № 44»
(основное общее образование)

г. Череповец

2024

1

СОДЕРЖАНИЕ		Стр.
Пояснительная записка		3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1 Цели и задачи воспитания		3
1.2 Направления воспитания		4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания		5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1. Уклад образовательной организации		7
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности		8
2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»		
2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»		9
2.2.3 Модуль «Классное руководство»		10
2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»		12
2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия		14
2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»		15
2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»		15
2.2.8 Самоуправление		16
2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»		17
2.2.10 Социальное пространство		19
2.2.12 Модуль «Профорентация»		19
2.2.13 Модуль «Будь здоров!»		20
2.2.14 Модуль «Истоки-воспитание вологжанина – гражданина России»		21
2.2.16 Модуль «Школьный спортивный клуб»		23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1 Кадровое обеспечение		25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение		25
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями		26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся		26
3.5. Анализ воспитательного процесса		27

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Центр образования № 44» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся с ОВЗ к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе представлены цели, задачи и направления воспитания, целевые ориентиры результатов воспитания. На основе базовых общественных ценностей формулируются цели воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Содержательный раздел отражает уклад образовательной организации. В разделе кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о расположении школы, особенностях контингента обучающихся, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания. В данном разделе обозначены виды, формы и содержание деятельности, представленные в инвариантных и вариативных модулях, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Профориентация», «Взаимодействие с родителями», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Социальное партнерство». Вариативные модули: «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» «Детские общественные объединения», «Будь здоров!», «Школьный спортивный клуб» и др. Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы.

В организационном разделе программы показано кадровое и нормативно-методическое обеспечение, представлены требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления. В разделе представлена система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ «Центр образования №44» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности. В центре Программы воспитания находится личностное развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** - развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать: ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий; деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать эффективную профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- организовать работу по формированию и развитию навыков ведения здорового образа жизни, безопасного поведения обучающихся;
- создать условия для воспитания у обучающихся чувства патриотизма, развития и углубления знаний об истории и культуре России, родного края;
- обеспечить условия: для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы, профилактике вредных привычек, по формированию установок толерантного сознания;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным

направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

- 1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. При этом обозначение целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России,

её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществ.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации

Учреждение располагается в Индустриальном районе г. Череповца.

Особенности контингента обучающихся.

Контингент обучающихся составляют дети с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями слуха, зрения и речи, из них детей - инвалидов – 16%. 92 % обучающихся проживают в городе, 8 % детей – в районе и области. Неполные семьи составляют 25 %. Детей из многодетных семей 20%, малообеспеченных - 16 %, из них в тяжелой жизненной ситуации – 1 обучающийся. 21 % обучающихся – единственные дети в семьях. Относятся к «группе риска» 16 обучающихся (8%), 1 обучающийся находится на внутришкольном учете.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

В учреждении реализуются адаптированные основные общеобразовательные для детей с нарушением слуха, зрения, тяжёлыми нарушениями речи. Ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности. В педагогическом составе – стажисты с большим опытом педагогической практики (74%) и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы (15%), 77% педагогов высшей и первой категории.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом.

Оригинальные воспитательные находки школы.

воспитательные системы классов, разработанные классными руководителями; модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МАОУ «Центр образования № 44»:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ «Центр образования № 44»:

- годовой цикл воспитательной работы школы – основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- тематические недели, важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) с учетом индивидуальных особенностей;
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;
- ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модули реализуются через различные виды деятельности: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
---------------------------------------	---------------------------

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Предметные олимпиады. Единые тематические уроки.
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися.	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций. Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживания позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно – ролевые игры).
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи;	Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Индивидуальные и групповые исследовательские проекты. Конкурсы проектов; Научно – исследовательская конференция .

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся с ОВЗ в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для формирования уверенности в собственных силах, коррекции самооценки обучающимся с ОВЗ
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Познавательная деятельность	

Передача обучающимся с ОВЗ социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	-Тематический классный час, кружки «Мир полиграфии», «Мир фотографии», «Хоровая студия» и т.д.
Художественное творчество	
Просоциальная самореализация обучающихся с ОВЗ, направленная на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Творческие конкурсы, выставки.
Проблемно-ценностное общение	
Развитие коммуникативных компетенций обучающихся с ОВЗ, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Классные часы
Спортивно-оздоровительная деятельность	
Физическое развитие обучающихся с ОВЗ, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Классные часы, Дни здоровья, секция «Школа мяча».
Трудовая деятельность	
Развитие трудовых навыков обучающихся с ОВЗ, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Дежурство, акции, трудовые десанты.
Игровая деятельность	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов.	Классные часы, акции, КТД.
Познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться); установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса (учитель – образец).	Интересные и полезные для личного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности	Классные часы конструктивного и доверительного общения

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	педагогического работника и обучающихся.
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Символика класса. Игры и тренинги на сплочение и командообразование. Однодневные и многодневные походы и экскурсии, Празднования в классе дней рождения обучающихся. Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
Индивидуальная работа с обучающимися:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом.	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.	Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; встречи с педагогом – психологом; создание ситуаций успеха для ребёнка.
Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;	Мониторинг личных достижений каждого обучающегося класса.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости).	Частные беседы с ребёнком, его родителями. Тренинги общения со школьным психологом. Персональное ответственное поручение.
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	Регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.

Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела.
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса.
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;	Классные родительские собрания. Индивидуальные встречи. Информация на школьном сайте, официальной группе вконтакте. Посещение на дому. Диалог в родительских группах (мессенджеры ИКОП «Сферум»).
Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях. Индивидуальные консультации. Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом. Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские классные собрания.
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.	Работа с родительским комитетом класса: индивидуальные и групповые собеседования; заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; совместные мероприятия.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых

педагогами для детей.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
На внешкольном уровне:	
<p>Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны; • проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. 	<p>Социально – значимые проекты («Жизнь дана на добрые дела», акция «Подарок ветерану», спортивные состязания, праздники, фестивали, представления («Кросс наций», «Декада инвалидов», «лыжня России»)</p> <p>Всероссийские акции («Бессмертный полк», «Блокадный хлеб»)</p> <p>Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода», Недели финансовой грамотности, «Год добровольца» (волонтера), экологические акции «Спаси дерево», «Лапа помощи», всероссийские экологические субботники.</p>
На школьном уровне:	
<p>Общешкольные праздники: –связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. творческие выступления - церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.</p>	<p>ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Общешкольные праздники (День знаний, «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «День учителя», «День города»), конкурсы чтецов, тематические недели, экологические конкурсы «Жили-были рыбы, птицы», «Красивый дворик», акции, выставки рисунков, творческих работ, торжественные ритуалы посвящения («День знаний», «Последний звонок»).</p> <p>Фестиваль образовательных достижений Церемонии награждения (по итогам года) День проектов</p>
На уровне классов:	
<p>Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных</p>	<p>Выбор школьного ученического совета Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей.</p>

<p>ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</p>	
На индивидуальном уровне:	
<p>вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.</p>	<p>Распределение и поручение ролей учащимся класса. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости). Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел. Частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.</p>

2.2.5 Модуль "Внешкольные мероприятия"

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе

которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление рекреации 1 этажа государственной символикой Российской Федерации, организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
 - оформление стенда о городе, области;
 - изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
 - исполнение гимна Российской Федерации;
 - оформление, обновление тематических материалов в музее, стенда «Наши герои» (участники СВО);
 - оформление и обновление стендов в помещениях (переход 2 этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фото/отчёты об интересных событиях, поздравления педагогических работников и обучающихся и другое;
 - популяризация символики образовательной организации (эмблема, элементы костюма обучающихся), используемой повседневно и в торжественные моменты;
 - подготовка и размещение экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
 - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в организации, доступных и безопасных рекреационных зон всех этажей, озеленение территории при образовательной организации;
 - оформление, поддержание и использование игрового пространства (рекреация 3 этажа), спортивной площадки, зоны отдыха (рекреация 2 этажа);
 - создание в библиотеке уголка книгообмена для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников;
 - деятельность классных руководителей и других педагогических работников вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов и другое), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.2.7 «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе; обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
--------------------------------	--------------------

<i>На групповом уровне:</i>	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;	Общешкольный родительский комитет.
Обсуждение и принятие решений по наиболее острым проблемам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов обучающихся;	Общешкольные родительские собрания
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, обмен опытом. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	Классные родительские собрания, групповые консультации психолога, анкетирование (опросы)
Дистанционное взаимодействие с родителями	Электронный журнал, функционирование сайта учреждения, виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;	Подготовка и проведение общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся	Помощь родителей в подготовке и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «новогодняя компания, «Последний звонок»), совместные мероприятия: фестиваль «Семейный калейдоскоп», «Весёлые старты».
<i>На индивидуальном уровне:</i>	
Изучение семей и условий семейного воспитания	Наблюдение, беседы, выход в семью
Участие в работе Совета профилактики	Совет профилактики
Индивидуальное консультирование родителей специалистами с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	Консультации психолога, социального педагога, логопеда, дефектолога

2.2.8 Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - представляет широкие возможности для самореализации и самовыражения. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога - куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детские общественные объединения помогают детям найти приложение своих сил и возможностей, заполнить пустоту в реализации детских интересов. Относительная самостоятельность детского общественного объединения - характерная его особенность.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На уровне школы:</i>	
Организация самоуправления на уровне школы	Совет школы
Создание благоприятных условий для раскрытия и развития творческих способностей обучающихся на каждом возрастном этапе; воспитание свободной личности, способной	Школьный ученический совет. Общее собрание обучающихся. Детские общественные объединения (с куратором): «Движение первых», «Орлята России», волонтерский отряд «Бумеранг

самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них; создание эффективной работы по воспитанию гражданственности, патриотического сознания и нравственной позиции учащихся; развития общешкольного коллектива через систему КТД, самореализацию личности; развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности.	добра». Участие в проектах и акциях.
Организация выпуска газеты «Школьная жизнь»	Пресс-центр (организатор, корреспондент, члены редколлегии, редактор, ответственный за оформление и т.д.)
На уровне классов:	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей;	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных командиров).
Ответственность за различные направления работы класса.	Выборные органы самоуправления класса (сектор спортивных дел, сектор труда и порядка, культурный сектор, учебный сектор, сектор творческих дел, шефство над обучающимися младших классов, наставничества)
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления	Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения
Организация коллективных творческих дел	Трудовые десанты, акции, праздники, соревнования (День учителя, Неделя добра, День матери, День игр, мероприятия к 23 февраля, 8 марта)
На индивидуальном уровне:	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);	Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел;
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Воспитательная и профилактическая работа в рамках модуля направлена на:

- создание безопасной образовательной среды для обучающихся;
- обучение и воспитание обучающихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, в домашних условиях, во время каникул);
- мероприятия по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детско-дорожного;
- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности, мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма (первичная профилактика);
- правовая, информационная безопасность обучающихся, обучение правилам пожарной безопасности, террористическая безопасность.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
---------------------------------------	---------------------------

Безопасность	
На уровне школы:	
<p>Оценка (диагностика) рисков позитивной социализации обучающихся школы</p> <p>Организация просвещения в рамках первичной (специфической профилактики).</p> <p>Обеспечение безопасности в школе. Соблюдение правил дорожного движения. Личная безопасность: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях. Воспитание культуры безопасности в сети Интернет.</p>	<p>-Комплексная оценка социальным педагогом и классным руководителем класса на основе наблюдений за учащимися социального благополучия. Заполнение социального паспорта класса, школы.</p> <p>-Отслеживание адаптации учащихся 1,5 классов и вновь прибывших педагогом-психологом и классным руководителем.</p> <p>-Оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).</p> <p>-Программы учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание право, литература и др.)</p> <p>- План работы классного руководителя</p> <p>-Внеурочная деятельность</p> <p>-План работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>-План мероприятий в рамках воспитательной деятельности</p> <p>Акции, экскурсии, тематические линейки, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, конкурсы, Уроки безопасности, («Единый день безопасности дорожного движения», мероприятия, посвящённые Дню солидарности и борьбы с терроризмом, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, День гражданской обороны, мероприятия по профилактике пожарной безопасности, мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма, по профилактике саморазрушающегося и суицидального поведения несовершеннолетних))</p> <p>Наглядная информация. Анкеты, опросы, тесты.</p>
На уровне классов:	
<p>Представления о личной безопасности, расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Изучение правил дорожного движения.</p>	<p>Классные часы, беседы, наблюдения, экскурсии, практические занятия, викторины, игры, тренинги, презентации, «минутки безопасности» (ежедневно) «Защита от терроризма и меры предупреждения, практические действия в чрезвычайных ситуациях», «Цени свою жизнь!»</p> <p>Анкеты, опросы, тесты, специальные ситуации.</p>
На индивидуальном уровне:	
<p>Правила индивидуального безопасного поведения.</p>	<p>Беседы, наблюдения, специальные ситуации, игры.</p>
Профилактика правонарушений	
<p>Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и</p>	<p>Мониторинг занятости детей и подростков в свободное от уроков время. Организация проведения декады правовых знаний, декады профилактики правонарушений и</p>

устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.	безнадзорности среди несовершеннолетних, неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью» Проведение классных мероприятий, направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних. Организация встреч с представителями правоохранительных органов, структур, отвечающих за безопасность населения. Организация индивидуальной работы социального педагога, психолога по проблемам подростков. Деятельность Совета профилактики.
---	---

2.2.10 Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	Дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия.
Межсетевое взаимодействие с учреждениями культура города Череповца (МАУ ДО «Дом детства и юношества «Дом знаний», «Музей редкой книги», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»)	Внеурочные занятия, внешкольные мероприятий соответствующей тематической направленности, акций воспитательной направленности

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация профориентационного просвещения.	Беседы, встречи с представителями разных профессий, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; посещение «Ярмарок профессий», «Дней открытых дверей»
Организация профориентационного тестирования, диагностика, консультаций школьников, наставничество.	Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей; анкетирование и тестирование профессиональных проб учащихся; деятельность наставников.
Организация экскурсий на предприятия города	Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы

	людей, представляющих эти профессии
Организация и проведение профориентационных игр, мероприятий профориентационной направленности.	Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности, просмотр цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее», участие в региональном фестивале-конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»

2.2.12 Модуль «Будь здоров!»

Данный модуль предусматривает комплексную работу всех служб сопровождения образовательного процесса. Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<i>На уровне школы:</i>	
Пропаганда здорового образа жизни, профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, экологических акций и т. п.	Тематические недели здоровья, экологии; лекции, беседы; акции «За здоровье и безопасность наших детей», «Здоровое поколение» проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.; подготовка и проведение подвижных игр, спортивных соревнований; занятия в кружках и секциях.,
Организация кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	Мероприятия по плану воспитательной работы
Формирование культуры здорового питания.	Реализация программы «Здоровое питание».
Физическая и психологическая разгрузка обучающихся	Организация работы спортивных секций, кружков; динамические паузы и физкультминутки; индивидуальные занятия; организация спортивных перемен; дни здоровья.
<i>На уровне классов:</i>	
Пропаганда здорового образа жизни. Воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.	Тематические классные часы, беседы, инструктажи, просмотр учебных фильмов, игры, праздники, беседы, развлечения, экскурсии и др. («Вологодчина против домашнего насилия», конкурс рисунков «я прививки не боюсь», кл.часы, посвящённые Дню борьбы со СПИДом., Европейской недели иммунизации
Формирование культуры здорового питания.	Тематические классные часы, наглядная информация.
Инициирование и поддержка участия класса в	Тематические классные часы, спортивные

общешкольных спортивных мероприятиях, акциях, оказание необходимой помощи обучающимся при подготовке к мероприятиям.	мероприятия с родителями, акции, выполнение поручений.
Освоение норм здорового образа жизни. Познавательная, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность. Инициирование воспитанников к созданию проектов, исследовательских работ.	Совместная творческая деятельность, направленная на пропаганду здорового образа жизни.
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося.	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся. Беседы, игры, викторины.
На индивидуальном уровне:	
Изучение особенностей воспитания в семье, отсутствие/наличие вредных привычек у членов семьи, отношение к здоровому образу жизни.	Наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх.
Индивидуальная работа с обучающимися, направленная на формирование основ здорового образа жизни. Мотивация ответственного отношения к своему здоровью.	Беседы, примеры, образцы, диалоги, опросы, изучение литературы.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости).	Частные беседы с обучающимися, родителями. Тренинги общения со школьным психологом, фельдшером.
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Привлечение учителей-предметников, учителей-логопедов, учителей-дефектологов к участию в классных мероприятиях по вопросам здорового образа жизни.	Внутриклассные дела.
Работа с родителями обучающихся (законными представителями):	
Информирование родителей о работе по ведению здорового образа жизни (правильном питании, соблюдении режима дня и т.д.)	Классные родительские собрания; Индивидуальные встречи; Информация на школьном сайте, СГО. Диалог в родительских чатах
Обсуждение наиболее острых проблем обучающихся, связанных с вредными привычками, неправильным питанием;	Родительские классные собрания.
Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению классных мероприятий на тему здорового образа жизни.	Классные мероприятия, игры, викторины. Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.

2.2. 13 Модуль Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»

Работа в рамках модуля направлена на создание условий для эффективного гражданско - патриотического воспитания обучающихся. Модуль предполагает знакомство с природными, культурными и историческими особенностями края; создание условий для воспитания патриотизма у подрастающего поколения; любви к родному языку и краю.

Воспитательная работа по реализации модуля:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
---------------------------------------	---------------------------

На региональном уровне	
Участие обучающихся в мероприятиях, включённых в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий	Областной конкурс «Моя семья», областной семейный праздник «Семьи тепло-души отрада», областная акция «Я – гражданин Российской Федерации», областной литературно-художественный конкурс «Свет глубины веков». Областные краеведческие чтения: Малые Димитровские чтения, Ферепонтовские чтения, Таисиевские чтения
На уровне школы:	
Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Взаимодействие с общественными организациями экскурсионные программы, посещение музеев, выставок, театров, концертов включение соответствующих знаний в содержание учебных предметов, дополнительных образовательных программ проведение целевых уроков, организация праздничных мероприятий, викторин конкурсов, выставок, проектной деятельности, посвященных знаменательным событиям, выдающимся личностям, народной культуре	Месячник по патриотическому воспитанию. Тематические общешкольные линейки. Акция «Подарок солдату». Акция «Добрые дела». Тематические библиотечные уроки и выставки. Проведение встреч учащихся школы с курсантами военно-инженерного института, с представителями общественной организации «Дети войны». Мероприятия в рамках международного дня толерантности. Всероссийский урок Конституции Мероприятия, посвящённые Дню содружества независимых государств, Дню народного единства. Проведение конкурсов сочинений, рисунков, викторин, конкурс чтецов произведений поэтов-вологоджан. Проведение спортивных мероприятий, «Семья, как много в этом слове..», музыкальные литературные гостиные «Край мой Вологодский». Проведение соревнований по волейболу, шахматам, настольному теннису.
«Моя Вологодчина». Ознакомление с историей малой родины, с культурными, географическими и экономическими особенностями края.	Экскурсии, изучение регионального компонента на уроках литературы, географии, биологии. истории; тематические классные часы, тематическая неделя, посвящённая образованию Вологодской области; мероприятия, посвящённые Дню города; библиотечные выставки, посвящённые родному краю, писателям – юбилярам Вологодчины.
Участие в патриотических и социальных акциях	Областная акция «Я – гражданин Российской Федерации», акции «Блокадный хлеб», «Подарок солдату», «Бессмертный полк» Городские и школьные конкурсы. Городской конкурс чтецов «Храни огонь родного очага»
На уровне классов:	
Воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края; формирование в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей,	Классные часы «День образования Вологодской области», «Город, в котором я живу» Мероприятия, посвящённые Дню героев Отечества, Дню неизвестного солдата, месячник по патриотическому воспитанию.

взглядов и убеждений, развитие у обучающихся потребности в познании культурно-исторических ценностей, стимулирование творческой активности.	Организация экскурсий, встреч для обучающихся. Мероприятия, посвящённые дню снятия блокады Ленинграда, дню памяти жертв Холокоста; Сталинградская битва, день памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества. Уроки Мужества. Изготовление открыток – поздравлений ветеранам, экскурсии, возложение цветов к памятникам воинам - героям. Классные часы по коррупционному просвещению
«Моя Вологодчина» Знакомство с ратными и трудовыми подвигами земляков, воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.	
Воспитание бережного отношения к природе.	Беседы, акции «Покормите птиц зимой», «Чистый двор»

2.2.14 Модуль «Школьный спортивный клуб»

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением МАОУ «Центр образования №44», деятельность которого осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами общеобразовательной организации, а также разработанным и утвержденным Положением о Школьном спортивном клубе, и направлена на вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

В сферу деятельности Школьного спортивного клуба входит организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, регионального, всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Направление	Содержание деятельности	Формы
Освоение образовательных программ	- реализация образовательных программ курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности	«АФК», «Школа мяча»
Дополнительное образование	- реализация дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ физкультурно-спортивного направления	«Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».
Спортивно-массовые мероприятия	- организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта; - подготовка учащихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (далее - ВФСК ГТО); - подготовка и формирование команд общеобразовательной организации по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней	Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников «Кросс наций», «Лыжня России», соревнования по футболу, пионерболу, баскетболу, волейболу, общешкольная линейка «Гордость школы» и др.

	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение учащихся, добившихся высоких показателей в области физкультуры и спорта. 	
Физкультурно-оздоровительные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченных к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям, включая этнокультурный компонент. 	<p>КТД «День здоровья и спорта», спортивные праздники («Первые шаги в ГТО», «А ну-ка, парни!», «Ура! Девчонки!», «Масленица»), спортивно-развлекательные программы «Зимние забавы», «Веселые старты» флэшмобы и др.</p>
Информационно-мотивационная работа	<ul style="list-style-type: none"> - популяризация социально значимых спортивных мероприятий через раздел официального сайта организации и официальной группы школы ВКонтакте; - профилактика аддиктивного поведения, формирования антидопингового мировоззрения 	<p>Публикации в сети о спортивных достижениях учащихся и педагогов, размещение полезной информации о формировании ЗОЖ</p>
Взаимодействие с учреждениями спорта	<p>Сотрудничество с учреждениями спорта («ЦБИ», «ДЮСШ №4», «ДЮСШ №3» СДЮШОР «Волейбольный центр», СК «Юбилейный» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы классов с дополнительными занятиями спорта; - организация и проведение мастер-классов; - привлечение и отбор одаренных учащихся к профессиональным занятиям в учреждениях физкультуры и спорта; - организация и проведение соревнований, товарищеских матчей по разным видам спорта 	<p>Соревнования, товарищеские матчи по волейболу, пионерболу, баскетболу среди 2,3,4,5 классов и т.д.)</p>

*Создание ШСК является инициативой школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного), которая играет определяющую роль в создании механизмов самоуправления в развитии физической культуры, спорта и формирования здорового образа жизни в общеобразовательной организации.

ШСК, создаваемые на базе общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, осуществляют деятельность в следующих организационно-правовых формах:

- в качестве структурного подразделения общеобразовательной организации (деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется локальными актами общеобразовательной организации, а также разработанным и утвержденным Положением о ШСК);
- в виде общественного объединения без образования юридического лица (деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе в соответствии с Федеральным [законом](#) от 19 мая 1995 г. N 82-ФЗ «Об общественных объединениях»).

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Деятельность педагогических работников МАОУ «Центр образования № 44» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Центр образования № 44». Рабочую программу воспитания (уровень основного общего образования) в 2023-2024 учебном году реализуют 13 классных руководителей.

Класс	ФИО педагога	Образование	Категория
5а	Лаптиева О.А.	высшее	первая
5б	Прилуцкая Я.А.	высшее	Соответствие занимаемой должности
5в	Малиновская А.В.	высшее	первая
5д	Шалкина Е.А.	высшее	высшая
6а	Малыгина О.С.	высшее	высшая
6в	Павлова О.С.	высшее	высшая
6г	Царичанская О.В.	высшее	первая
6д	Полетаева Г.В.	высшее	высшая
7в	Картузова Н.Н.	высшее	высшая
7г	Круглова Л.А.	высшее	первая
7д	Денисова И.А.	высшее	высшая
8в	Тяпкина Т.Ю.	высшее	высшая
10г	Горохова Н.С.	высшее	первая

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Рабочая программа воспитания утверждена на педагогическом совете, протокол №2 от 31.08.2023, приказ №107 от 31.08.2023г Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. 4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.)

может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно администрацией учреждения и организованной рабочей группой педагогов.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса.	Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

		взрослых			
--	--	----------	--	--	--

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

Модуль	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
2.2.1	Качество проводимых основных школьных дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников.	Заместитель директора
2.2.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных).	Заместитель директора
2.2.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Заместитель директора
2.2.4	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК	Заместитель директора
2.2.5	Качество существующего в школе детского самоуправления и деятельности детских общественных объединений	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы), деятельности детских общественных объединений	Заместитель директора, классный руководитель
2.2.6	Качество организации профориентационной деятельности.	Анализ динамики результатов деятельности (отчеты).	Классный руководитель
2.2.7	Качество проводимых мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни	Анализ динамики результатов деятельности (отчеты).	Заместитель директора,
2.2.8	Качество проводимых мероприятий в рамках патриотического воспитания	Анализ динамики результатов деятельности (отчеты).	Заместитель директора, классный руководитель
2.2.9	Качество организуемой в школе деятельности по формированию у детей навыков безопасного поведения.	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных мероприятий.	КК роведен

